

-NEURO TRAINING- HYGIENE de VIE au COLLEGE et au LYCEE



Franck DALL'AGNOL
Mémoire de fin de Formation Neuro-Training

Promotion 2016 - 2018
Sous la direction de José Chouraqui

SOMMAIRE

Préambule	3
Remerciements	4
Présentation	5
Etat des Lieux	6
Le Système Educatif concerné par notre sujet	
Les Problématiques constatées	
Le Neuro-Training	8
Des Actions Immédiatement Adaptables	9
Des Actions plus Globales	11
Des Actions de NTOS	14
La Confiance	
Les Problèmes d'Apprentissage	
Gestion de son Orientation	
L'Alimentation- La Santé Physique	
Conclusion	18

PREAMBULE

« Papa, j'ai mal au ventre. Je crois que je ne pourrais pas aller à l'école ce matin ... »
Cette situation assez récurrente dans bon nombre de familles a été finalement le début de l'aventure ...

- *Cinquante* ½ journées d'absences plus tard, après divers traitements médicaux ;
- *Cent* ½ journées d'absence l'année suivante, avec tous les deuxièmes avis médicaux nécessaires à notre questionnement quotidien ;
- *Cent cinquante* ½ journées d'absence l'année suivante encore, avec tous les traitements « parallèles », ceux que l'on n'a pas encore essayés, ceux que l'on nous conseille entre amis ...

... et un jour ...

« Je veux bien retourner la voir, la dame qui met ses mains sur ma tête ! »

Nous, parents :

« D'accord ! Mais qu'est-ce qu'elle fait d'autre en fait ? »

La réponse fut limpide :

... « ça ... c'est mon histoire ! »

REMERCIEMENTS

Je me permettrais, contre tout usage et toute bienséance, de ne PAS remercier certaines personnes en particulier ...

- Cette personne notamment, qui en 2 mois, a permis à notre fils de retourner au collège, tous les jours de la semaine ;
- Tous les membres de cette promotion 2016-2018 ... de dingues ... même celles et ceux qui ne savent pas chanter (toutes et tous savent danser) ;
- Tous les membres des promotions précédentes, qui au péril de leur santé mentale, en nous supportant dans notre cheminement d'apprentissage, ont réussi à nous supporter tout court ;
- Le personnage sur les vidéos, derrière ses lunettes et devant ce grand tableau blanc, tentant, vainement parfois, mais humblement toujours, de maintenir notre attention ;
- Toutes ces personnes qui depuis quelques mois maintenant me livrent en toute confiance leurs soucis, leurs bobos, leur mal être ... et qui me rendent au centuple ce que j'ai peut être parfois participer à atténuer ... en me disant simplement :

« Je ne sais pas pourquoi, mais ça va mieux ! »

Aucune personne en particulier donc, mais un concept, qui dépasse de loin toute notion d'apprentissage, d'examen, de classement ou d'apéritif pré-déjeunatoire-dominical ;

Le seul concept qui subsiste quand tout le reste s'arrête ;

Le Concept de la Relation Humaine.

« Merci donc **CRH** ! »

Omniprésent et si actif tout au long de ces 2 années de formation.

PRESENTATION

Professeur d'Education Physique et Sportive depuis aujourd'hui 17 ans, j'ai « navigué » au cours de mes missions de Titulaire sur Zone de Remplacement, dans une petite quarantaine d'établissements scolaires du 2nd degré ;
Une dizaine de lycées et une trentaine de collèges.

Tous ces établissements fonctionnent à quelques détails près sur le même modèle administratif, en fonction de programmes, de contenus de cours, et de méthodes d'apprentissage, tous définis au niveau national.

Tous s'adaptent, à leur façon, aux caractéristiques de la population locale.

Du collège en périphérie d'une grande ville, classé « Zone Sensible » ;
Jusqu'au lycée de centre ville possédant ses propres classes préparatoires aux écoles d'ingénierie ;

Chacun d'entre eux représente une entité propre, un modèle sociétal, une « bulle » républicaine dans laquelle chaque élève devrait avoir sa propre chance d'exprimer qui il est, avoir la possibilité d'exprimer son talent et donc

d'exprimer son potentiel.

Il m'est ainsi apparu évident d'essayer de tracer un lien entre tous ces établissements, au travers de leur mission commune, d'une part ;

Et le Neuro Training, au travers de sa vocation générale, celle de réconcilier notre comportement avec notre génétique, celle d'aligner nos choix de vie avec notre authentique nature, d'autre part.

Et si nous n'avions plus besoin de nos symptômes ?

ETAT DES LIEUX

Le système éducatif concerné par notre sujet :

Quelques chiffres d'abord, pour nous permettre d'appréhender ce que représente aujourd'hui l'enseignement secondaire (1):

- La France compte plus de 11 000 établissements scolaires du second degré, répartis entre 7 100 collèges et 4 200 lycées ;
- Tous accueillent quotidiennement plus de 5 millions d'élèves, de 11 à 20 ans, répartis entre 3 315 000 collégiens et 2 264 000 lycéens ;
- L'Education Nationale emploie 884 300 enseignants ;
- Elle compte aussi 193 600 agents affectés à la gestion administrative des établissements, à leur entretien, à la restauration collective et à la surveillance des élèves en dehors des cours ;

Ce système éducatif est régulièrement pointé du doigt pour son inefficacité. En se reposant sur les statistiques internationales dans des enquêtes sur le niveau d'enseignement, le système français est souvent très mal classé par rapport à des nations économiquement proches.

C'est oublier un peu facilement qu'il est un des seuls à proposer un enseignement commun à tous les élèves, *quelques soient leurs origines sociales, ceci gratuitement, et sans exigence particulière vis à vis des parents.*

C'est aussi oublier que les décisions prises sur l'organisation du calendrier scolaire ont dû s'aligner sur des exigences économiques.

Les programmations sont donc réparties sur 4 jours $\frac{1}{2}$ par semaine, hors week-ends, ceci sur 36 semaines par an (16 semaines de congés scolaires).

Les journées comportent ainsi de 6 à 8 heures d'enseignement, sur une amplitude de 7 à 10 heures.

C'est enfin oublier aussi que les effectifs varient d'environ 24 à 38 élèves par classe et par enseignant.

Les problématiques constatées :

Les chiffres suivants donnent une idée à la fois globale et exhaustive des sujets auxquels un établissement est confronté au quotidien.

Certains sujets sont directement liés à l'enseignement, l'apprentissage ;
D'autres débordent largement sur le plan sociétal mais sont inéluctablement présents au sein des structures éducatives.

- Au niveau des Dysfonctionnement d'Apprentissage (2) :

2 à 3 % des élèves souffriraient de troubles d'apprentissage d'origine
Traumatique (a-phasie par exemple) ;

4 à 6 % des élèves souffriraient de troubles d'apprentissage d'origine
Développementale (dys-phasie par exemple) ;

10 à 15 % des élèves souffriraient des troubles d'apprentissage d'origine
Environnementale (problèmes extra scolaires) ;

- Au niveau des Enseignants (2) :

17 % des enseignants souffriraient de **dépression** (contre 11 % pour les autres professions) ;

- Au niveau de l'Alimentation (3) :

30 % des élèves consomment des sucreries et des boissons sucrées tous les jours, plusieurs fois par jour ;

16 % des collégiens sont en état de minceur ;

11 % sont en surpoids.

(1) « L'EN en Chiffres »
Ministère de L'Education Nationale 2017

(2) ADSP Mars 1999

(3) « Santé des Collégiens en France »
INPS Edition 2010

LE NEURO – TRAINING

Hygiène de Vie

Dans ce contexte de problématiques au sein des établissements scolaires du second degré, j'ai choisi de classer les possibles actions du Neuro-Training en 3 parties ;

Ces dernières n'étant évidemment pas cloisonnées les unes par rapport aux autres.

- 1- Des actions pouvant être menées quasi immédiatement, par des encadrants ayant reçu un contenu minimum d'informations sur quelques techniques issues du Neuro-Training ;

Formation de quelques heures réparties sur 2 ou 3 interventions de Neuro-Formateurs diplômés.

- 2- Des actions plus globales, pouvant être menées plus durablement, par des encadrants ayant suivi la Formation Partielle de 4 stages, délivrée à l'Ecole Française de Neuro-Training ;

Formation d'environ 64 heures de cours, réparties sur 4 mois.

- 3- Des actions relevant du Neuro-Training Orienté Solutions, menées par des encadrants diplômés de la Formation Professionnelle de 22 stages minimum ;

Formation d'environ 360 heures de cours, réparties sur 2 ans.

DES ACTIONS IMMEDIATEMENT ADAPTABLES

-Le premier geste qu'il semblerait opportun d'enseigner est la **pose des mains en position Fronto-Occipitale** ;

Cette technique, facilement assimilable, permet d'abord d'aider à la **perception** adéquate d'une situation, en amenant un surplus sanguin vers l'Occiput, aire de la perception visuelle.

Elle aide aussi à **l'élaboration adaptée d'une réponse** à cette situation, en amenant du sang vers le Cortex, aire de la réflexion.

Elle rassemble ainsi déjà 2 facteurs parfaitement adaptés au concept d'apprentissage ; Cette situation étant omniprésente, au quotidien, pour un élève.

De plus, en appauvrissant l'alimentation sanguine vers les zones pariétales et plus particulièrement vers l'Amygdale, elle prive ainsi l'élève de ses mauvais souvenirs (facteurs de stress) sur le sujet concerné.

Cela participe efficacement à **la baisse du stress** lié à l'événement.

Associée à une Respiration Abdominale, elle permet d'ancrer une habitude de Perception, de Recherche de Solutions et de Baisse du Stress.

-Le deuxième geste passe par la connaissance **du Point d'Acupuncture VC 13** ;

Son utilisation par stimulation du bout des doigts facilite une **réhydratation** générale du métabolisme.

Couplée à la pose du plat de la main sur une partie du corps (le cerveau en l'occurrence), cette technique permet alors de pallier une éventuelle déshydratation spécifique, une des principales causes de la baisse **d'attention et de concentration** chez une personne.

-Le Système Inné des Points Neuro Vasculaires demande un peu plus de temps à assimiler mais reste largement abordable ;

Il s'effectue par le maintien successif de 16 positions de points situés de part et d'autre de la boîte crânienne, pendant 1 mn chacune, en essayant de sentir les pulsations cardiaques.

La phase 1 de ce processus, correspondant à un ordre donné dans la façon d'enchaîner le maintien des Points Neuro Vasculaires, permet de normaliser la circulation sanguine quand la personne est soumise à divers **stress**.

-Facilement adaptable en cours d'EPS, la technique **d'Étirement des Méridiens** reprend des techniques d'étirements musculaires précis.

Elle aide au **bien être général** et à la circulation de l'énergie dans le corps.

-Enfin, face à une surconsommation et une sur-utilisation massive d'écrans en tous genres, il est pertinent de retenir certaines **techniques d'Hydratation, de Convergence et de mise au Repos des Yeux**.

Elles s'effectuent facilement par l'utilisation d'un Mode Digital, des points d'acupuncture R 27 et VC 13, des points de redressement visuels et des points de centre optique.



DES ACTIONS PLUS GLOBALES

-Un Système Inné semble s'imposer dans cette catégorie d'actions, celui **des Points Neuro Lymphatiques**.

Il consiste en une succession de sollicitations de 30 points du corps (15 sur la face antérieure, 15 autres sur la face postérieure).

Ces sollicitations sont dynamiques, et requiert un apprentissage pour la connaissance des Points Neuro Lymphatiques, et pour la technique à appliquer.

Afin d'« ancrer » ce processus dans le corps, il est nécessaire de le répéter 7 séances successives, espacées de une à plusieurs journées.

A raison d'une minute par point, cet ancrage est fastidieux.

Il permet cependant par la suite, de ne solliciter que 10 secondes les Points Neuro Lymphatiques, afin de continuer à bénéficier des effets de ce processus.

Les bénéfices sont nombreux :

Le principal, très efficace, est la **stimulation énergétique**.

C'est aussi un entraînement du système nerveux à éliminer ce qui n'est pas à la personne (toxines alimentaires, relationnelles, environnementales), favorisant ainsi la **récupération physique**.

-Le Tracé des Méridiens est une technique simple où la personne suit avec 2 de ses doigts les lignes des Méridiens, partout sur son corps.

En s'aidant d'une carte détaillant ces tracés, une personne peut facilement être initiée à ce système qui reste donc très abordable.

Il est utilisé depuis très longtemps en Médecine Traditionnelle Chinoise et permet la libre circulation de l'énergie.

Paradoxalement, c'est en stimulant la circulation générale d'énergie que ce système agit comme un facilitateur de **relaxation**.

-Le Système Inné Modes Oculaires, rendu populaire par la PNL, va s'occuper du **relâchement du stress** et d'une **nouvelle perception des choses**.

La phase 1 se déroule yeux ouverts. Elle sollicite l'hypothalamus, ce que l'on pense ;

La phase 2 se déroule yeux fermés et sollicite le thalamus, ce que l'on ressent.

On y associe la Respiration Abdominale, afin de faire baisser le message de stress au cerveau.

Ce système nécessite une initiation pour connaître l'enchaînement des 9 positions dans lesquelles la personne doit fixer son regard d'une part ;

Puis pour connaître la technique d'étirement des muscles oculaires d'autre part.

Il peut être aussi appliqué à un sujet qui poserait un problème :

- En pensant d'abord aux **sujets reliés à chaque position oculaire** ;
- Puis en pensant à la **situationnelle qu'elle est** ;
- Puis en pensant à la **situation** qui pourrait être **pire** ;
- Puis en pensant à la **situation souhaitée**.

Les effets bénéfiques de ce système sont souvent immédiats sur la perception d'une situation.

De ce fait, ils permettent souvent à une personne « septique » de se convaincre des bénéfices qu'elle peut retirer d'un tel entraînement.

-La technique des Réflexes Neuro-Emotionnels est la première abordée dans ce mémoire qui soit une Meilleure Option Neurologique (MON), tel que le conçoit le Neuro-Training.

Une MON vise à améliorer une situation, de façon durable.

On peut donc commencer à parler de Correction de Déséquilibre.

Elle nécessite ainsi certaines compétences en Neuro-Training de la part d'un encadrant, afin de pouvoir guider une personne.

Cette MON permet une meilleure **tolérance au stress**, une humeur plus calme, une amélioration des pathologies viscérales chroniques.

- Elle comporte une phase de recherche des besoins de la personne ;
- En fonction de cette recherche, elle continue par la sollicitation dynamique d'un Point de Réflexe Neuro-Emotionnel, tous ces points étant répartis sur la surface du corps ;
- Elle s'achève par une vérification.

-L'Inversion Psychologique est une MON qui peut servir aux personnes qui ont l'impression de faire l'inverse de ce qu'ils voudraient faire.

Elle peut avoir un effet sur la performance personnelle, même chez une personne dite « positive ».

Une Inversion Psychologique est une véritable cause d'auto-sabotage, car formée par des pensées négatives et auto destructrices qui se produisent au niveau du subconscient.

Cette MON nécessite une phase de test, une autre de correction et une dernière de vérification.

-La technique des **Implants** est un Processus, autre spécificité du Neuro-Training. Un processus est une technique visant à changer une situation.

En voulant ressembler à son environnement (signe de loyauté et d'amour), pour en faire partie intégrante, l'enfant peut choisir d'obéir à des phrases entendues au quotidien, et peut ainsi s'éloigner de sa vraie nature.

Il peut alors développer de la frustration, de la colère, du ressentiment, de la culpabilité ;

Cette technique peut lui permettre de se recentrer sur sa vraie nature, et ce faisant, sur **ses propres objectifs**.

Elle présente donc un intérêt réel pour des élèves sur leur choix d'orientation par exemple.

-La technique de l'**Impuissance Apprise** est aussi un processus ; Elle est pertinente à appliquer sur des personnes qui n'ont plus de contrôle du résultat, des conséquences de leurs actions.

Enfermées dans leurs échecs passés, ceci de façon inconsciente, elles restent bloquées dans le non-choix de l'échec.

On retrouve alors des comportements de renoncement, de non persévérance, ce qui bloque partiellement ou complètement l'épanouissement d'un potentiel naturel, génétique.

L'échec est perçu comme une manière de vivre.

Cette Impuissance Apprise est aussi une façon d'attirer et de recevoir de l'attention, de l'intérêt, sans que la personne en soit consciente.

Une fois cette Impuissance Apprise équilibrée, une personne peut retrouver une certaine liberté, dont **celle de réussir**.

DES ACTIONS DE -NTOS- Neuro-Training Orienté Solution

Ces dernières actions rassemblent toutes celles enseignées lors d'un cursus complet de la Formation Professionnelle au Neuro- Training.

Il serait inutile de chercher à lister et décrire chacune d'entre elles, ceci pour plusieurs raisons :

- L'application des techniques de Neuro-Training s'effectue selon les principes fondamentaux de la Permission et de l'Objectivité ;

Ainsi, 2 personnes présentant les mêmes symptômes ne seront peut-être pas traitées de la même façon ;

- La recherche du contexte du symptôme est le point de départ de ces techniques ;

Ainsi, le symptôme n'est plus qu'une traduction physique d'un déséquilibre interne. Le contexte peut être Mental, Emotionnel, Physique ou Energétique. Là encore, à symptômes identiques, 2 personnes n'auront pas la même façon de récupérer leur propre façon de fonctionner correctement.

Nous aborderons donc ces techniques « professionnelles » de Neuro-Training dans le cadre du collège et du lycée par des thèmes principaux qui sont attachés à ces derniers.

LA CONFIANCE

« Doit prendre confiance »...

Cette remarque sous forme d'injonction se retrouve encore très souvent sur les bulletins scolaires trimestriels des élèves de collège et de lycée.

Ces derniers peuvent passer plus de 15 ans dans notre système scolaire sans jamais aborder le thème de la confiance autrement que par ce biais.

La confiance semble être considérée comme un facteur naturel qui pourrait se décréter ou s'obtenir sur simple demande.

Parmi les techniques abordant le thème de la confiance, le processus de **Connexion au Soi Profond** utilise et relie les notions d'Acceptation, de Satisfaction, d'Amour et de Confiance en soi.

Il permet de remettre une personne en confiance vis à vis d'elle-même en lui proposant une perception différente de la raison de sa perte de confiance.

Complémentairement, le processus des **Barrières de Sabotage** permet d'identifier tous les mécanismes qu'une personne a pu mettre en place pour s'empêcher de réussir.

LES PROBLEMES D'APPRENTISSAGE

Logiquement reliée à la confiance, la notion de Problèmes d'Apprentissage est au cœur d'une école dont une des particularités républicaines est de s'adresser à tous les élèves, mêmes ceux présentant des difficultés de compréhension, d'assimilation ;

La **Technique Cérébellaire** va permettre de travailler sur le stress lié au fait d'agir en fonction de l'attente des autres personnes ; ...
Elle permet à la personne de se recentrer sur ses propres priorités ;
Elle facilite ainsi son intégration dans son environnement non plus par besoin, mais par choix.

La technique des **Quadrants du Cerveau** sera utile à la personne qui a besoin d'être en paix avec elle-même, en rétablissant un équilibre énergétique au sein du cerveau, équilibre nécessaire pour pallier d'éventuels problèmes d'apprentissage.

La partie avant gauche du cerveau va **contrôler** (notions de méthode, de tri de l'information, de contrôle des émotions) ;
La partie avant droite va **explorer** (notions de production d'idées, d'établissement de liens, de nouveautés, de reformulations) ;
La partie arrière gauche va **poursuivre** (notions de réactions spontanées, de mise en action) ;
La partie arrière droite va **conserver** (notions de préservation, de soutien, de mémoire).

[[[
SEP]

Cette technique permet de rétablir l'équilibre dans **la façon dont ces différentes parties du cerveau s'influencent les unes avec les autres.**

GESTION DE SON ORIENTATION

Ce thème est présent dans un cheminement d'apprentissage, notamment sous le sujet du sens donné à son action présente, et celui du sens donné à son futur.

Les **Modes Oculaires Répétés**, peuvent être considérés comme la suite complémentaire et logique du *Système Inné Modes Oculaires* abordé dans les Actions Globales.

Leur action est aussi mentale.

Elle vise un changement, une amélioration de la perception d'une situation, cette fois pour aider les personnes n'arrivant plus à gérer une situation problématique.

Les décisions d'orientation scolaire propres aux fins de cycle (choix des options, des filières) se prennent souvent sous l'influence des familles, des choix sociétaux.

Par rapport à ces problématiques, la technique de l'**Os Hyoïde** est pertinente.

La fonction de l'Os Hyoïde est de permettre à une personne de **rester focalisée** sur ce qu'elle veut faire, **en dehors de l'influence** des attentes extérieures.

Cette technique **empêche** une personne **de penser à quelque chose d'inutile**.

Elle sert aussi à équilibrer les changements de **dominance hémisphérique**.

Si l'Os Hyoïde fonctionne correctement, on est alors en capacité d'apprendre, sans interruption, par comparaison entre les hémisphères Gauche et Droite.

S'il ne fonctionne pas, chaque hémisphère agit individuellement.

Enfin, sur ce sujet, la technique des **Absorbeurs de Chocs**, orientée sur les articulations, est pertinente pour aider les personnes qui n'arrivent pas à faire un choix, par peur de perdre, ainsi que pour les gens en dépression.

L'ALIMENTATION – LA SANTE PHYSIQUE

Ce thème dépasse largement le cadre des établissements scolaires. Il est une problématique à l'échelle sociétale.

Néanmoins, la plupart des services de restauration scolaire organise, en plus de la préparation et de la distribution des repas, des programmes pédagogiques centrés sur la nutrition.

Malgré tout, les sucreries, même interdites à la vente à l'intérieur des établissements, ont véritablement envahi les temps d'intercours scolaires (récréations, pauses méridiennes).

Le Neuro-Training propose diverses techniques permettant de prendre conscience et d'équilibrer efficacement les effets de cette problématique.

L'Equilibration du Système Lymphatique et le **Protocole Lymphatique** sont les compléments indispensables du *Système Inné des Points Neuro Lymphatiques* évoqué dans les Actions Globales.

Ils permettent au métabolisme d'éliminer tout ce dont il n'a plus besoin, sur le plan organique, et par « conséquence métaphorique », sur le plan relationnel.

Les **Equilibrations Hypo Surréaliennes et Hypoglycémiques**, les **Tests de Riddler**, s'occupent de la gestion des sucres et des protéines consommés en excès, et sources de problèmes ligamentaires, musculaires, mais aussi de troubles dépressifs.

La nourriture sucrée est aussi à la base de la hausse du taux d'acidité dans le métabolisme.

Une personne trop « acide » sera plus sensible aux virus et aux bactéries, et pour qu'elle puisse éliminer ses toxines (et son poids), il faudrait que sa proportion acidité/alcalinité soit respectivement de 20 % / 80 %.

De plus, cette hyper acidité s'accompagne d'une hausse du taux de calcium. Or un déséquilibre de ce taux de calcium est source d'angoisses et de dépression.

Dans ce contexte, la technique d'**Equilibration Acido-basique** devient très pertinente.

Parallèlement, l'**Equilibration du Système d'Elimination**, organisée autour des fonctions des Poumons, des Reins, du Gros Intestin, de l'Intestin Grêle, de la Peau, du Système Lymphatique et du Foie complèterait une prise en charge globale des problématiques liées à la surconsommation de produits issus de la production industrielle.

CONCLUSION

Le Neuro-Training a-t-il donc sa place dans le système scolaire ?

Il serait plus facile d'essayer de découvrir en quels milieux il ne l'aurait pas ...

Il faut cependant, pour ouvrir le sujet, se poser la question de savoir par quel moyen il pourrait faire son entrée dans nos établissements scolaires ?

Il semble d'abord nécessaire de prendre en compte le fait qu'aujourd'hui, l'aide extrascolaire, du point de vue de la santé, est organisée autour de la **Médecine Scolaire**. Sa vocation est de repérer au plus tôt toute situation d'urgence médicale, et de trouver des solutions afin d'y remédier.

Elle est aidée en cela par des **Infirmières** et des **Conseillers et Conseillères d'Orientation Psychologiques**.

Les enseignants assurant une fonction de **Professeur Principal**, les **Conseillers Pédagogiques d'Education** sont, à leur manière, plus proches des élèves et de leur famille (et de leurs problématiques) que les autres enseignants.

En revanche, très peu de moyens **d'aides au personnel** sont développés.

D'autre part, la **formation du personnel** au sein de l'Education Nationale est centralement organisée auprès des rectorats, voir du ministère.

Peu de décisions peuvent être prises directement par un Chef d'Etablissement, si ce n'est avec le plein accord des enseignants à vouloir suivre une formation en dehors de leurs heures de travail.

Or, il semble illusoire aujourd'hui de penser que l'application du Neuro-Training dans les établissements puisse venir autrement que par la formation du personnel déjà présent.

L'institution française, contrairement peut-être à d'autres pays (comme le Canada par exemple), ne fait que très peu intervenir de personnels extérieurs.

Aussi, une des pistes de travail pourrait consister à intervenir dans des formations ciblées, auprès d'enseignants volontaires qui désireraient essayer de nouvelles façons de proposer une aide à leurs élèves.

Ce premier contact pourrait bien générer cet élan, cette envie de voir plus loin de la part du personnel qui pourrait alors prolonger son implication dans une formation de plus en plus complète.

La clé de cette prolongation est alors évidente. Le Neuro-Training doit avoir un impact remarqué et efficace lors de son utilisation.

Sur les élèves bien sûr, mais aussi sur le personnel lui-même, tant il semble évident que le relationnel entre les apprenants et leurs enseignants est à la base de toute pédagogie efficace.

Les notions de choix de vie, d'orientation ;

Celles d'assimilation de contenus d'apprentissage, de gestion des échecs ;

Les problématiques autour de l'image de soi, des problèmes de poids, des habitudes alimentaires ;

Les thèmes de vivre ensemble, au sein d'un établissement, au sein d'une société commune, en restant soi-même ;

Les espoirs des parents vis-à-vis de leurs enfants, ceux des enfants vis-à-vis de leur avenir ...

« Le Neuro-Training, Hygiène de Vie au Collège et au Lycée ? »

Et si nous n'avions plus besoin de nos symptômes ?

